

上海立达学院

“十四五”发展规划纲要（2021-2025 年）

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以《中国教育现代化 2035》、《上海教育现代化 2035》等改革发展规划为主要依据。紧密结合国家和区域经济社会发展的需要，遵循高等教育发展规律，广泛凝聚智慧，立足学校实际，着眼学校未来，把握发展方向，理清发展思路，提出发展目标，明确发展重点，破解发展难题，制定学校“十四五”发展规划纲要。

一、学校“十三五”期间发展回顾

（一）办学定位明晰，顺利“升格”本科

“十三五”期间，学校深入学习教育部、上海市教委的有关教育改革、转型发展的文件精神，紧密结合学校实际，确立了“举产学结合旗，强化内涵建设，育高素质人才。走校企合作路，坚持开放办学，建多学科大学”的办学方针。确立了“从培养应用技能型人才的专科学校，逐步向培养应用技术型人才的本科学校转型发展”的办学目标，开始探索和研究开展本科教育的基本条件、组织管理、教师队伍建设等基础性工作；2014 年，开始启动实施“升本工程”，按本科教育的基本要求，制定部分申本专业学生培养方案和教学大纲；组织部分专业教师和学生到本科学校听课、交流，参加相关教学活动，体验本科教育的要求和条件，探索本科教育的特点和规律，2018 年顺利升本，成为学校发展一个新的里程碑。

（二）深化两岸高校合作，探索国际化办学之路

学校确定了“深度开展与台湾高校、在沪台企业合作，加强与欧美高校交流，实现国际化、开放式合作办学”的办学思路。与多所台湾高校建立合作办学、教师互访、学生交流、课程共建、学分互认机制。学校先后选派 439 名学生到台湾院校交流学习，接受台湾地区 76 名学生来学校访学。学校累计派出 42 名青年教师赴台访学研修，台方累计有 32 批 70 人次的教师和管理人员到学校交流、访学。引进台湾相关院校的专业课程 37 门，出版合作教材 6 本。聘请台湾地区高校的管理人员和教师参与学校专业建设。学校先后与台湾醒吾科技大学、台湾长庚科技大学、台湾佛光大学、台北城市科技大学和台湾德明财经科技大学合作成立了五个二级学院，并设立双院长、双学科主任。学校还与英国、爱尔兰、韩国等国

家的四十余所国外高校签定合作交流协议。

（三）教学科研成果显著

几年来，学校教学科研取得了可喜成果。建成上海市级精品课程 10 门、上海市级教学团队 5 个、上海市级教学名师 2 名。在上海市第一、二届高校教师教学竞赛中，先后获得一等奖一项，三等奖二项，优胜奖二项。获得上海市师德标兵一项。2016-2020 年，学校科研立项 86 项、教师教科研获奖 85 项、发表论文 154 篇、出版著作、教材 41 部。学校还获得了世界设计大赛 IF 年度最佳奖、红点奖和 K-design 奖。2016-2020 年，学生各级各类竞赛获奖 111 项。在 2016 年世界技能大赛中，我校 2 名学生代表上海市参赛，在竞赛中获得了 5 进 2 的好成绩。两名教师在长三角教师职业技能大赛中获得第一、第二名优异成绩。

（四）法人治理结构逐步完善

学校实行董事会领导下的校长负责制；制定了学校章程和比较完善的教学、行政、思想政治工作制度体系；依法落实法人财产权；依法取得了办学许可证和相关证照，按期接受年检，并获得三年免检资格；学校内涵建设取得明显成效，教学、科研、学生管理、招生就业、后勤保障等各项工作有序运行。

1. 当前办学规模

2020 年 9 月，共有全日制在册学生 8759 人，其中本科生 1653 人，专科生 7099 人，成人专科 7 人，其学院分布见表 1。

表 1 2020 年各学院在册学生分布一览表 单位：人

学院	分年级学生数			在册学生
	2018 级	2019 级	2020 级	总计
经管学院	1050	1354	1193	3597
艺术学院	310	502	638	1450
护理学院	521	433	460	1414
传媒学院	126	282	405	813
信息学院	448	313	321	1082
基础与外语学院	102	159	135	396
继续教育学院	-	4	3	7
总计	2557	3047	3155	8759

2. 教师队伍现状

2020 年 12 月，教师队伍共 531 人，其职称和学历结构见表 2。

表 2 2020 年教师及其结构分布一览表 单位：人

教师总数	专任教师	兼职教师	专任教师职称结构			
			正高	副高	中级	初级
531	443	88	32	109	165	120
			7.2%	24.6%	37.2%	27.1%

教师总数	专任教师	兼职教师	专任教师学历结构			
			博士	硕士	本科	专科
531	443	88	28	253	144	18
			6.3%	57.1%	32.5%	4.1%

教师队伍中，在编专任教师 371 人，来自全国 28 个省市。其特点是教师队伍以中青年教师为主体（40 岁以内），占 57.95%，其中 30 岁以内的青年教师占 16.71%；具有硕士以上学历的教师比例为 69.54%。在编教师的学历、专业技术职务和年龄结构分别见表 3、表 4 和表 5。

表 3 2020 年在编专任教师学历结构一览表 单位：人

学历	博士	硕士	本科	专科	合计
人数	22	236	100	13	37
百分比	5.93%	63.61%	26.96%	3.5%	100%

表 4 2020 年在编专任教师专业技术职务结构一览表 单位：人

专业技术职务	正高	副高	中级	初级	未定级	合计
人数	9	75	157	116	14	371
百分比	2.42%	20.22%	42.32%	31.27%	3.77%	100%

表 5 2020 年在编专任教师年龄结构一览表 单位：人

年龄	30 岁及以下	31-40 岁	41-50 岁	51-60 岁	合计
人数	62	153	109	47	371
百分比	16.71%	41.24%	29.38%	12.67%	100%

3. 专业建设现状

2020年9月，学校共有33个专业，其中本科专业10个，专科专业23个。各专业创办时间、学生分布及实训实习基地状况，详见表6。

表6 2020年专业设置及其情况一览表

学科门类	专业分类	代码	专业名称	创办时间	在校学生数	实训室数	校企合作实习基地
艺术学	美术学类	130301	表演	2020	45	0	0
		130404	摄影	2018	127	1	0
	设计学类	130504	产品设计	2018	138	1	4
		130502	视觉传达设计	2018	511	1	
		130503	环境设计	2020	81	0	
戏剧与影视学类	130309	播音与主持艺术	2019	193	1	0	
管理学	工商管理类	120205	国际商务	2018	122	0	0
		120203	会计学	2019	142	0	
		120204	财务管理	2018	221	0	
工学	计算机类	080910	数据科学与大数据技术	2020	73	1	0
财经商贸大类	经济贸易类	630506	报关与国际货运	2004	147	1	3
		630503	国际商务	2003	169	1	
	工商管理类	630601	工商企业管理	2014	269	0	
		630604	连锁经营管理	2012	97	0	
	电子商务类	630801	电子商务	2014	282	0	
	财务会计类	630302	会计	2011	841	3	
	物流类	630903	物流管理	2003	307	1	
		630906	冷链物流技术与管理	2017	1	0	
金融类	630201	金融管理	2016	429	3		
电子信息大类	计算机类	610201	计算机应用技术	2003	514	1	0
		610202	计算机网络技术	2006	151	1	
		610205	软件技术	2004	271	1	
旅游大类	会展类	640301	会展策划与管理	2006	214	1	7
	旅游类	640101	旅游管理	2004	184	0	

		640105	酒店管理	2004	172	1	
文化艺术 大类	艺术设计类	650125	美术	2017	140	1	4
		650104	数字媒体艺术设计	2016	186	0	
		650101	艺术设计	2016	393	1	
		650108	服装与服饰设计	2016	1	0	
装备制造 大类	自动化类	560301	机电一体化技术	2007	73	0	0
教育与体 育大类	语言类	670202	商务英语	2003	396	0	4
新闻传播 大类	广播影视类	660214	传播与策划	2016	448	0	0
医药卫生 大类	护理类	620201	护理	2005	1414	30	33
教育与体 育大类	语言类	670202	商务英语	2020	3	0	0
财经商贸 大类	电子商务类	630801	电子商务	2019	4	0	0
合计					8759	51	55

4. 专项资金扶持情况

自 2010 年起，学校累计获得政府专项扶持资金 11526.1 万元。主要分布于教学内涵建设项目、教改项目、强师工程、优青项目、国内外访学项目、年度政府专项扶持资金项目、科研项目、奖助学金、思政类、民创计划等。

“十三五”期间具体项目及经费详见表 7。

表 7 “十三五”期间年度政府专项扶持资金一览表

年份	专项经费（万元）
2016	1871
2017	2049.5
2018	1314.5
2019	657.5
2020	658
合计	5950.5

5. 重要成果与获奖项目

学校鼓励教师走向社会，参与竞争，从上海市教委、上海市教育发展基金会和社会多渠道获得资助，并获得一系列教学科研成果奖项共 219 项。详见表 8-12。

表 8 “十三五”期间教学内涵建设项目

年份	项目类别	项目名称	负责人
2017	上海市级教学成果二等奖	叙事护理教学在护士人文修养课程中的应用	邱智超
2017	上海市级教学成果二等奖	航运物流专业群实训中心建设	赵刚
2020	上海高校市级重点课程	《装饰与图案》	余寒梅

表 9 “十三五”期间教改建设项目

年份	项目名称	负责人	专项经费 (万元)
2016	生态学视野下的高职高专会计专业课程体系分析	曾丽萍	0
2018	民办高校兼职教师有效管理的实践与研究——以一线城市 L 学院为例	彭立科	0.2
2019	基于生源危机视角的高职院校和民办高校的竞争力研究——以 L 学院为例	彭立科	0.3
2020	高职新闻传播类课程思政教学评价模式研究	李晓柱	0.5

表 10 “十三五”期间优青项目

年份	项目名称	负责人	专项经费 (万元)
2016	创新创业背景下的陶艺实训课程的教学研究	朱一丹	2
2016	基于动漫中连环画表现技法课程研究	杨艺璇	3
2016	家庭情感缺失学生的思想政治工作实效性研究——以上海立达职业技术学院为例	刘敏佳	2
2016	基于临床需求的患者安全课程的构建	黄婷婷	3
2016	高职类护生手卫生现况调查研究	王晶坛	2
2016	民办大专护生评判性思维能力的现状调查与对策研究	杨中方	3
2016	CBL 教学法在民办高职院校儿科护理教学中的应用研究	马从莎	2
2016	高职院校大学生学习心理调查研究——以上海立达职业技术学院为例	刘琪	2

2016	基于新媒体的高职学生社会主义核心价值观教育的探究	李珈慧	2
2016	高职院校大学生职业价值观调查研究	夏立芹	2
2016	基于自适应学习平台学生数字能力发展研究	胡玮	2
2016	对高职会展专业实践教学方法的探索——以上海立达职业技术学院为例	钟鹤	2
2017	高职院校酒店管理(烘焙)专业人才培养若干问题的研究	张鲁宁	4.5
2018	课程思政导向下民办高职院校创新创业教育教学实践探索	効红娟	4
2018	新形势下民办高职院校“形势与政策”课教学实效性研究	刘思琪	4
2018	课程思政改革在计算机基础课程中的实施	王秋丽	4
2018	高职护理院校德育人文关怀的实现途径研究——以《护理礼仪与人际沟通》为例	阮维	5
2018	育人于匠, 寓德于巧——反思和构建高职院校机电专业课程思政教学新模式	朱盼娣	5
2018	高校课程思政实践途径探究 ——以《职业生涯规划》为例	王宁	4
2018	课程思政背景下民办高职院校职业素质教育教学模式探讨	高肖微	4
2018	高校《职业生涯规划》课程思政教学改革与实践研究	聂芳	4
2019	思政与艺术同行——摄影专业实施“课程思政”教学改革的实践探索	邓筱小	5
2019	“基础护理学”课程思政建设的教学设计探究	黄玲玲	4
2019	“课程思政”改革下, 在高职英语教学中建立民族文化自信	古依柳	4

表 11 “十三五”期间科研项目

年份	项目类别	项目名称	负责人	专项经费 (万元)
2016	2016 晨光计划	护理临终关怀叙事教学系统的开发与应用	黄婷婷	2
2016	上海市第二期民办高校科研项目(2016)重大内涵建设项目	虚拟案例结合 OSCE 提升护理临床思维能力	张玉灿	60
2016	上海市第二期民办高校科研项目(2016)-培育项目	基于校企合作的高职院校教学质量监控体系研究	俞爱群	20
2016	上海市第二期民办高校科研项目(2016)-重点科研项目	集装箱运输链虚拟经营管理与业务实习云平台研究	赵刚	30
2017	2017 晨光计划	DGAT 在产油真菌卷枝毛霉油脂积累中的作用研究	张鲁宁	6
2017	2017 晨光计划	中国水墨画图案在品牌服装设计上的应用	徐群	2
2018	2018 上海教育科学研究项目	基于建构主义理论的高职会计智慧学习工场构建研究	曾丽萍	3

2018	2018 民智计划	民办应用型新建本科教学过程监测 APP 开发	程欣然	20
2018	2018 上海市民办高校教育科学研究一般项目	民办高校艺术类专业引入传统文化的策略研究	余寒梅	1
2018	2018 晨光计划	金山农民画矢量图库的建设和研究	李冉	2
2018	2018 高等教育学会年度规划课题	基于教研融合的经管专业教学案例创作研究	程欣然	0
2018	2018 高等教育学会年度规划课题	从以学生为中心的定位探究提升民办高校吸引力与办学质量的对策——以 L 学院为例	彭李科	0
2018	2018 高等教育学会年度规划课题	基于建构主义理论的高职会计碎片化学习资源建设研究与实践	曾丽萍	0
2018	2018 高等教育学会年度规划课题	基于跨界视野下《图形创意》课程教学的创新与实践研究	范文	0
2018	2018 高等教育学会年度规划课题	校企合作模式与高职院校教学质量监控与评价机制的构建	王霞	0
2019	2019 晨光计划	在校大学生慢性疲劳综合征的多维度风险因子研究	黄玲玲	2
2020	2020 上海教育科学研究（第二批）项目	长三角地区高校艺术专业服务乡村振兴的实践研究	沈春兰	5

表 12 “十三五”期间公开出版的教材数

年份	教材名称	出版单位	作者
2020	外贸英语制单——跨境电商	立信会计出版社	陈琳
2020	报检报关理论与实务——跨境电商	立信会计出版社	陈琳
2020	国际商法——跨境电商	立信会计出版社	崔慧华
2019	新编基础护理学考题解析	复旦大学出版社	黄婷婷
2019	新编内科护理学考题解析	复旦大学出版社	王莉萍
2019	大学生创业计划书案例选编	吉林大学出版社	効红娟
2019	教育学	延边大学出版社	冯秀霞
2019	基础护理学理论研究与应用	吉林科学技术出版社	王晶坛
2019	Photoshop 图形图像处理	中国海洋大学出版社	路放
2019	跨境电商环境下的国际物流管理优化研究	中国国际广播出版社	徐艺娜、笪茹芬
2019	电子商务法律实务	立信会计出版社	童宏祥
2019	电子商务法律实务	立信会计出版社	崔慧华
2019	电子商务法律实务	立信会计出版社	王平
2019	电子商务法律实务	立信会计出版社	童宏祥、王卓亚、崔

			慧华
2018	高职体育与健康	北京体育大学	韩燕、黄少胤、薛刚
2018	全国高等学校英语应用能力考试 A 级真题+模拟题及详解	中国传媒大学	史跃勋 程七品
2018	标志设计实战技法	江西美术出版社	李伟珍
2018	护理临床思维能力数字课程	高等教育出版社	唐凤、顾丽华、王莉萍、孙东雪、汪牡丹、周旭
2018	护理文化与职业道德修养	上海交通大学出版社	邱智超、杨青敏
2018	中医护理学	中国协和医科大学	韩丽萍
2018	基础护理学	中国协和医科大学出版社	邱智超、黄婷婷
2018	3ds Max+Vray 效果图制作：室内建模	河北美术出版社	余寒梅
2018	外贸会计实务	大连理工大学出版社	杨雄、张燕雪
2018	企业纳税实务	大连理工大学出版社	杨雄、张燕雪
2018	外贸跟单实务	上海财经大学出版社	崔慧华
2018	智慧型商店运营实训	上海财经大学出版社	崔慧华
2018	经济法（第四版）	上海财经大学出版社	王卓亚
2018	经济应用文写作教程	中国商业出版社	肖晓明
2018	连锁经营管理法律法规	上海财经大学出版社	王卓亚、沈满
2017	宏观经济学（第四版）	高等教育出版社	黄亚钧
2017	店长管理实务	上海财经大学出版社	童宏祥
2017	连锁企业财务管理实务	上海财经大学出版社	俞兆男、王淑华
2017	物流管理教程	上海格致出版社	赵刚
2017	临床营养学	中国科学技术出版社	韩丽萍
2017	护生成长日记	中国科学技术出版社	邱智超
2017	连锁企业财务管理	上海财经大学出版社	俞兆男
2017	商务谈判	首都师范大学出版社	肖晓明
2017	企业战略管理	中国商业出版社	肖晓明
2016	旅游文化	吉林大学出版社	关萍
2016	外贸单证实务（第三版）	上海财经大学出版社	童宏祥
2016	管理学	上海交通大学出版社	肖晓明
2016	新编商务应用文写作	西安交通大学出版社	肖晓明
2016	管理学	上海交通大学出版社	肖晓明
2016	经济学基础	上海财经大学出版社	童宏祥、赵珍
2016	店员操作实务	上海财经大学出版社	童宏祥
2016	基础护理学	中国科学技术出版社	邱智超

（二）存在的问题与不足

按照上海市提出的“努力当好新时代改革开放排头兵、创新发展先行者”的总体要求，虽然学校在“十三五”期间完成了从专科层级到本科层次的跃升，但是与国家和上海经济社会发展还存在很大差距。尤其是学校从专科教育转型到本科教育的过程中，在办学理念和人才培养模式的创新等方面需要解决发展中的瓶颈问题。如：教学改革创新的深度和广度有待加强；师资队伍在结构、水平、能力上的匹配不足；适应本科教学的专业结构不尽合理，专业特色不明显；产学研合作仍需进一步加强；学风建设有待深入，与本科层次相适应的学校管理体制和保障机制不够健全，这些问题在一定程度上制约着学校的内涵发展。

二、学校的办学理念和办学定位

（一）办学理念

1. 指导思想

全面贯彻党的教育方针，深入落实《中国教育现代化 2035》、《国家职业教育改革实施方案》、《上海教育现代化 2035》等文件精神。紧紧围绕上海市及长三角地区战略性新兴产业和现代服务业及社会发展对人才的需求，在继承学校建设发展中形成和凝练的办学理念基础上，深入实施学校质量强校和特色发展的战略，不断探索应用型本科人才培养体系，创新人才培养模式，把学校打造成具有鲜明国际化特色、高水平的应用技术型民办本科高校。

2. 教育理念

有教无类，因材施教，为每一个学生的终身发展提供成才之道。

3. 办学宗旨和校训

学校以“立人达人，博施于众”为宗旨。以“忠诚勤和：忠以持志，诚以待人，勤以治事，和以处众”为校训。

（二）办学定位

发展战略定位：坚持高端化、国际化、个性化的发展战略。

服务面向定位：立足上海、服务长三角，辐射全国和一带一路沿线国家。

学科专业定位：以管理学、艺术学为主，工、医、文多学科协调发展。

办学层次定位：以本科教育为主，适时发展专业学位研究生教育，稳步发展

特色高职教育。

办学类型定位：具有鲜明特色的应用技术型本科院校。

人才培养目标定位：培养面向基层和生产一线、基础知识扎实、创新创业能力强、综合素质高、具有国际视野的应用型技术人才。

发展目标定位：努力将学校建设成为经管、艺术学科优势突出、国际化特色鲜明的高水平应用技术型民办本科高等学校。

三、“十四五”期间发展与建设的指标和总任务

回顾历史，立达学院经历办校初创、强化内涵建设阶段后升格成为本科院校。展望未来，必须客观地分析机遇和挑战，科学地确定未来发展目标。

（一）面临的机遇和挑战

进入新时期，上海全面深化国际经济、金融、贸易、航运和科技创新“五个中心”建设，加快建设具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市，着力构筑“四大优势”，主动服务“一带一路”建设、长江经济带发展等国家战略。国家大力发展高等职业教育大环境、大机遇。立足大局、积极服务国家战略，全力参与上海和松江区域建设，为立达学院的发展提供了难得的机遇。学校要紧紧抓住历史机遇，突破制约学校发展的瓶颈，充分发挥民办高校独特的体制机制优势，坚持立德树人、育人为本，切实提高人才培养质量，深入推动产教融合，满足社会对优质高等教育的需求，为优化上海高等教育布局结构、服务区域经济社会作出贡献。

（二）发展与建设指标

“十四五”期间，学校的建设总目标：学生规模保持 20000 名左右；专任教师数达到 1000 名左右，聘请兼职和兼课教师约 200 名；全面启动民发路和金山校区校园建设工程。各分目标为：

1. 办学规模与专业设置目标与任务

根据立达学院目前的办学条件和学生就业情况，本科招生专业数量从 11 个增加到 20 个，专科专业调整到 5 个左右。详见表 13。

表 13 2021~2025 年办学规模与专业设置规划一览表

年份	在校学生	招生规模	招生本科专业数	招生专科专业数	新申报专业
----	------	------	---------	---------	-------

2021	10123	3725	11	16	优先考虑艺术 传媒类、管理 类专业。
2022	11265	4000	13	12	
2023	12970	4550	15	8	
2024	15583	5475	17	5	
2025	20008	7275	20	5	

2. 校园形态规划发展目标与任务

根据立达学院发展规划需要，经董事会同意，校园形态规划的最终目标是：新建校园建筑面积 16 万平方米，使建筑总面积达到 364251 平方米。启用民发路校区和金山校区实习、实训功能，改造两个校区实训楼各 2 栋；校本部新建学生宿舍 2 栋，学生食堂 1 栋，综合楼 1 栋等生活配套设施；新建民发路公寓、金山校区各 2 栋，食堂 1 栋，共 4 万平方米。争取在上海购买 150 亩校园教育用地，可新增校园面积 100050 平方米。详见表 14。

表 14 2021~2025 校园形态发展目标一览表

项目指标	2020 年形态	扩建（新增）部分	扩建后形态
校园面积	337817 平方米	100050 平方米	437867 平方米
建筑面积	204251.95 平方米	160000 平方米	364251 平方米
教学楼	10 幢	1 幢	11 幢
实训楼	1 幢	5 幢	6 幢
学生公寓	11 幢	6 幢	17 幢
学生食堂	2 幢	2 幢	4 幢
综合楼	0 幢	1 幢	1 幢
体育馆	1 幢	1 幢	1 幢

（三）发展与建设思路

1. 坚持国际化的办学特色

学校地处上海，有良好的国际化背景。学校举办者在美国、加拿大和英国为上海立达建立了海外培训基地，国际化合作办学水平得到更大的提升。

为充分利用国际优质教育资源，借鉴国外先进教育经验，学校与多所国外高校建立联系和开展学术交流。派出教师出国进修学习，以提高师资业务能力，开阔国际化教育视野。在北方集团的大力支持下，学校在加拿大开办了海外培训基

地，拟定期组织学生赴加拿大开展海外游学和实习，开阔了学生眼界，提高了学生海外创业的意识 and 能力。学校积极开展国际合作与交流。与英国博尔顿大学、赫特福德大学、爱尔兰格里菲斯学院、皇家外科学院及韩国东国大学(庆州校区)、瑞逸大学、汉城大学等开展了深层次合作办学和文化交流。增加了学校国际化办学的途径，拓展了学校国际化合作办学的空间。

2. 发挥集团化优势的办学特色

上海立达是北京北方投资集团北方国际大学联盟（以下简称联盟）所属的民办学校。集团化优势明显：表现在教育资源非常雄厚，教育教学、管理经验非常丰富。联盟通过平台运作，高效整合所属院校优质教育资源。在国际化办学、课程共享、师资队伍建设和管理、硬件设施建设等方面实现了资源共享。

四、“十四五”期间发展与建设的具体任务和执行措施

（一）学士学位授权评估和本科专业评估

1. 根据《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和上海市学位委员会关于做好普通高等学校学士学位授权审核工作通知等文件精神，认真贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作指导思想，以迎评促建为动力，进一步深化教育教学改革，加强教学基本建设，通过自评自建全面提高学校办学实力和整体办学水平，进一步规范教学管理、提高人才培养质量，建立健全评估组织机构和职责，力争 2022 年顺利通过学士学位评估。

2. 根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》和《上海市教育委员会关于开展市属普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》等文件精神，根据专业发展和培养目标，全面分析专业建设现状和基础；注重对专业发展和建设过程中的问题诊断，提高专业发展实效。结合专业评估指标体系，制定详细的评估方案，做好基本数据采集，确保本科专业评估合格。

（二）学科建设

1. 聚焦服务上海“五个中心”和“四大品牌”建设，确定六大学科专业集群建设。学校适应上海现代化国际大都市建设、松江区产业转型需要和区域经济社会发展趋势，坚持问题导向、需求导向，构建完善的学科专业教育教学体系，

优化专业布局，打造学科专业特色，创新人才培养模式，构建了以管理学、艺术学为主，经济学、工学、医学等多学科协调发展的学科专业建设格局。集中优势资源建设6个学科专业集群，包括：①工商管理类学科专业；②设计类学科专业；③戏剧与影视类专业；④医学护理类学科专业；⑤外国语言类学科专业；⑥信息技术类学科专业。

2. 坚持问题导向，明确学科建设发展方向，推进学科专业持续、稳定、协调发展。

（1）工商管理类学科

结合国家“互联网+”的重大战略以及跨境电子商务在我国经济转型中的重要作用，在长三角一体化发展的背景下，立足于电子商务复合型专门人才的培养。

（2）设计类学科专业

在大数据、新业态、人工智能、跨界融合等新时代的大背景下，以服务于长江三角洲区域文化创意产业为目标，以“中原文化、文化创意、产业化”为方向，构建具有以上海为核心的长江三角洲区域优势、有国际视野、有创新特色的艺术设计类专业。

（3）戏剧与影视类专业

戏剧与影视类专业集群的建设将专注于数字化、信息化和全球化背景下的新媒体综合发展，以“移动媒体”、“数字电视”、“国际互联网传播”、“媒体融合”、“大数据”、“新媒体与一带一路”及“新媒体人才培养”等为核心，以新媒体产业、新媒体内容、新媒体技术为抓手，培养具有新媒体理论研究、戏剧、影视类行业应用研究和产品创新研发能力的应用型人才。

（4）医学护理类学科专业

结合《“健康中国2030”规划纲要》要求，以提高全民健康素养，关注大学生健康教育为目标，以健康管理及评价、老年慢性病管理、互联网+健康服务、母婴照料服务、第三方医疗服务评价为方向构建相关学科专业布局。

（5）外国语言类学科专业

随着“一带一路”的提出，国际经济及文化交流日益频繁，对大学生的语言及跨文化交流能力提出了新的要求，外语类学科专业聚焦培养具备国际交际能、国际竞争能力的大学生，将跨文化学习与语言知识学习结合起来，提高学生的跨

文化交际能力。

6. 信息技术类学科专业

大数据技术作为国家和上海市“智能”时代的战略性、支撑性学科，是产业发展的基础，信息技术类学科专业集群的建设将聚焦新技术、新产业、新业态，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，着力于大数据领域关键技术攻关领域，包括数据采集、分析、储存、清洗、建模和应用等方面，推动大数据事业更快适应当今全球科技革命和产业变革，更好服务于上海乃至长三角经济和社会发展。

（三）深化教育教学改革，提高人才培养质量

1. 坚持以本科教育为主，稳步发展特色高职教育。深化学分制改革，加强专业建设和课程建设，强化实践教学，着力推进教学内容、课程体系、教学模式、教学方法和教学手段的改革。对照一流标准建设本科专业。建立专科和本科分类招生、分类培养和分类评价体系，强化学生创新能力培养。

2. 建立人才培养全过程、全覆盖的教学质量保障体系，完善符合现代大学制度要求的教学管理制度。根据国家规范制定专业建设标准，建立专业评估指标体系和专业评估机制，建立专业动态调整机制。按照管办评分离原则，建立人才培养质量自我评估和第三方评估相结合的制度，公开发布质量年度报告。加强教学督导与反馈，建立多元化的教学评价指标体系。

3. 力争到 2025 年，获得上海市级精品课程 1-5 门；上海市教委重点课程 1-2 门；上海市级教学成果奖 1-5 项。

（四）师资队伍建设

1. 指导思想和建设目标

按照“稳定、培养、引进、借智”的人才队伍建设思路，以全面提高师资队伍素质为中心，以优化结构为重点，优先配置重点专业、特色学科的师资队伍资源，重点加强“双师”素质教师队伍建设。努力建设一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良、符合高技能人才培养目标的师资队伍。

通过 5 年努力，争取实现以下目标：专任教师总人数达 1000 人左右，师生比控制在 1:18 以内。辅导员队伍以专职为主，专兼结合，以专业化、职业化为培养目标，总体上按照师生比 1:150 的比例配置一线专职辅导员，少数民族学生

按 1:50 比例配置少数民族辅导员。专职思政理论课教师师生比不低于 1:350。心理健康专职人员配比达到 1:3000。

2. 师资队伍规模和结构

师资规模与结构指标，见表 15。

表 14 2021-2025 教师队伍建设规划一览表 单位：人

年份	教师 总数	专任 教师	兼职 教师	专任教师职称结构			专任教师学历结构		
				正高	副高	中级	博士	硕士	本科
2020	531	443	88	32	109	165	22	236	100
				7.2%	24.6%	37.2%	4.9%	53.6%	26.9%
2022	800	650	150	55	170	250	45	300	300
				8.4%	26.2%	38.4%	6.9%	46.1%	26.9%
2025	1000	900	200	80	250	350	72	500	328
				8.8%	27.7%	38.9%	8%	55.6%	36.4%

3. 师资队伍建设措施

1. 加强学科团队建设，制定学校高素质人才引进机制，吸引高学历、高学位、高职称人才。培养市级学科带头人 3 名。5 年内计划引进相关学科博士 50 人。

2. 成立教师发展中心，形成统一的专业化人才发展支持体系。搭建集学位教育、学科专业知识进修、实践技能培训和研究于一体的专业化培训平台。建设通过举办各类培训、专题讲座和讨论会，强化教师的职业教育理念，逐步提升师资队伍层级。推进教师专业发展工程，促进优秀教师特别是优秀中青年骨干教师脱颖而出。培养骨干教师 10 人左右。选派 6 名左右教师赴国外高校进行学历提升。

3. 建立科学、合理的考核和激励制度。建立表彰青年教师成长、岗位工作创新、做出突出贡献等各类先进人物和团队的学校荣誉体系。

4. 加强师资队伍管理，提高师资管理水平。优化教师队伍的年龄和职称结构。积极做好高层次人才的介绍和学科带头人和骨干的选拔培养工作，通过科研、教研立项等方式，使学科带头人和骨干教师尽快成长。学校鼓励教师晋升中、高级职称，以增强专业师资队伍的后劲，优化职称的年龄结构，改善高级职称教师的年龄偏大的问题。

5. 进一步加强外聘教师队伍的管理。拓宽教师聘用渠道，完善聘用办法，规范工作程序，建立相应的人才库。充分发挥外聘教师在专业建设与人才培养中的积极作用，并通过外聘教师的“传、帮、带”，促进教师队伍整体水平的提高；改善师资队伍职称结构、学历结构和年龄结构。

（五）学生教育与管理

1. 学生思想政治教育

实施“三全育人”、“十育人”，坚持理想信念教育为核心，爱国主义教育为重点，思想道德建设为基础，不断提高学生思想政治素质。加强思政理论课在教学内容、教学模式、教学实践和教学组织方面不断改进和优化，做精“中国系列”课程。通过“思政课程”与“课程思政”协同育人，培养学生具有高尚情操、优秀性格品质、具有奉献精神、创新精神的“小德”，更具有坚定理想信念、家国情怀、民族自豪感的“大德”。

2. 心理咨询、学生资助服务

做好学生心理健康教育和咨询工作，进一步完善大学生心理问题高危人群预警机制。提升心理咨询室硬件设施，充分利用心理咨询室资源。建立和完善班级心理委员制度，形成校心理咨询中心、辅导员、班级心理委员三级心理危机干预体系。通过课程和专题讲座、报告及校内媒体等广泛开展心理健康教育宣传活动。

修订《家庭经济困难学生认定与管理办法》，完善新生入学“绿色通道”制度，增辟勤工助学渠道，推进生源地贷款工作。继续完善奖学金、助学金评优评选工作，奖学金覆盖率达到70%以上。

3. 学风建设

修订完善学风建设的系列文件。建立健全一整套适宜大学生特点的切实可行的管理制度和措施。促进“教、学、管”三方面相互配合，分阶段、分层次、突出重点，区别专科生和本科生的不同要求，通过开展创建优良学风班活动，使学生学习态度端正，学习目的明确，形成严谨勤奋、求实创新的优良学风。

（六）科研和技术服务及社会服务

1. 全面强化科研引领作用，增强教师科研项目申报能力。在项目申报周期开始，按照学科细分培训对象，认真总结各项项目申报技巧和项目实施经验。每年有针对性的举办若干场项目申报培训讲座，制作项目申报指南，进一步提高教师

项目申报论证水平。力争承担省市级以上课题 50 项，国家级项目要有零的突破，获批科研经费不少于 500 万。学校“十四五”期间投入校内课题立项经费 100 万元左右，为教师提供科研启动经费。

2. 实施《上海立达学院科研奖励办法》，质量导向为原则，鼓励高水平研究成果发表。在核心期刊发表论文超过 100 篇，出版专著教材 150 本，申请专利 50 项。

3. 主动为区域经济和社会发展服务，是立达学院的建设特色，科技服务要围绕这个特色，利用校区、松江工业园区、松江国家旅游度假区、浦南生态农业区四区联动机制，为地方产业经济服务的特色。

4. 开展以培训为主的社会服务。根据学校专业特点和社会需求，开展以职业能力培训为主的社会服务项目。

（七）继续教育培训服务

继续做好现有的培训项目。加强与各级政府、行业（企业）、其他办学机构的合作，开拓培训市场。加强国际教育项目，开发若干特色鲜明的继续教育项目，发挥大学联盟教育资源的优势。

（八）智慧校园和图书馆建设

推进智慧校园建设。建立健全信息化技术规范与标准体系，加快基础设施建设，深化系统平台建设，协同共享应用系统建设。加强信息安全管理建设，积极构建规范、安全、可靠的网络与信息化环境，全面实现系统的互联互通、信息的交换共享、大数据分析服务，促进信息技术与学校教学、科研、管理、服务的深度融合。

完善图书馆信息服务平台建设。推进图书馆服务创新、技术创新和管理创新。加强智慧图书馆建设，提升信息咨询服务、文化交流服务和研究服务质量，努力将图书馆建设成为与一流民办大学相适应的文献资源中心、知识服务中心、文化交流中心和研究学习中心。

增加校园网络宽带，提升校园网络访问速度和质量；建设视频会议室，确保实时沟通的不断线；建成覆盖校园教学区、生活区等主要区域的无线局域网，提升教育教学、管理水平；以满足师生员工信息需求为出发点，利用移动互联、大数据、云计算等技术，构建数字化校园虚拟服务平台，为教师和学生提供多层次

的智能化服务。

（九）国际化合作交流

大力引进海外高端人才，推动教师海外研修和管理人员短期培训，全面提升师资队伍国际化水平。加强国际教育，争取招收外国留学生有零的突破。大幅提升本校学生赴海外学习交流的数量和比例。

（十）后勤保卫服务保障

建立和完善维护校园安全、稳定的长效机制，全面提升学校安全保卫和后勤服务保障体系。强化对安全稳定工作的领导和统筹，完善校院分级管理、相互衔接的校园安全责任体系。升级完善校园监控、巡逻、报警系统，加强校园安全防范、预警机制和应急处置机制建设。深化节约型校园建设，继续做好节能减排工作。加强对师生节约意识的宣传和教育，积极开展校园节能创新，探索开源节流新途径。

（十一）文化建设

凝练学校精神，形成具有立达特色的文化品格。拓展和创新群众性精神文明创建活动，培育和践行社会主义核心价值观，大力弘扬“忠诚勤和：忠以持志，诚以待人，勤以治事，和以处众”的校训精神，凝聚师生、团结师生、激励师生，为发展提供精神动力和思想保证。

弘扬“有教无类，因材施教，为每一个学生的终身发展提供成才之道”的办学理念，倡导“崇尚学术诚信、坚守学术规范”的治学精神，培育有助于引领师生树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，激发想象力和创新意识。培育企业家精神，在创业指导、创业孵化方面加大力度，营造创新创业文化。大力发展志愿者活动，培育以志愿服务意识、感恩励志为主要内容的服务文化。

（十二）加强品牌建设，提升学校社会知名度

充分发挥民办高校办学优势，积极思考，主动作为，着力做好“立达设计奖”、联合国人口基金“一带一路”青年领导力等活动。充分利用校园官方微信公众号、校园官方微博等平台，深度挖掘学校各种资源，加强内外宣传力度，提升学校社会知名度和美誉度。

五、“十四五”规划的实施步骤和主要检测指标

为了实现学校中长期发展目标，在实施过程中必须牢牢抓住并持续跟踪一批至关重要的检测指标。“十四五”规划实施分二个阶段：第一阶段为2021~2022年，第二阶段为2023~2025年。发展规划检测指标，详见表15。

表 15 发展规划检测指标

项 目	检测指标	第一阶段 2021-2022 年	第二阶段 2023-2025 年
学科建设与人才 培养	品牌专业群	3	6
	专业自主评估	0	5
	上海市精品课程	1	5
	上海市教委重点课程	0	1
	上海市级教学成果奖	1	5
	上海市级教学团队	0	1
科学研究与应用 技术研究	省市级以上课题	20	50
	核心期刊论文数	40	100
	专著、教材出版数	60	150
	专利数	20	50
师资队伍建设	专任教师数	650	900
	研究生学历比例	53%	64
	副高以上职称比例	35%	37%
	双师素质教师比例	60%	80%

六、“十四五”规划实施的保障措施

实现学校教育事业改革和发展目标是一项艰巨的任务，一定要加强对规划落实的全面领导，凝聚全校师生员工的智慧和能力，为学校的可持续发展创造和谐、稳定、有序的氛围。

（一）切实加强党的基层组织建设，为实施规划提供坚实的政治和组织保证

充分发挥党组织的政治核心作用。巩固党委在学校改革与发展事业中的政治核心地位，发挥基层党组织的战斗堡垒作用。落实党风廉政建设责任，加强校院两级党政班子建设，提升干部队伍顶层设计能力，破解难题能力、改革攻坚能力。持续推进师德师风建设，充分发挥党员先锋模范作用。履行好党组织的统一战线职责，创新群众工作体制和方式方法，集聚各方力量促进学校发展。发扬民主，强化监督，充分发挥民主党派和工会、共青团等在学校发展中的作用，凝聚民智，建言献策。

（二）制度保障

以《上海立达学院有限公司章程》为龙头，形成基本制度完备、具体制度配套的校内规章制度体系。完善内部治理结构，积极稳妥推进内部治理的管办评分离，健全民主管理和决策机制，健全议事规则与决策程序。加强学校发展战略和政策研究，提高在学科建设、校园建设、文化建设、资源配置等方面决策科学化水平。

建立以学术委员会为重点的学术治理体系和组织架构，完善教授治学的组织、制度和机制。建立学位委员会、学术道德委员会等组织的章程和工作制度，充分发挥其在学科建设、学术规范和学风建设等学术事务上的决策、审议、评定和咨询等权利，维护师生权益。

（三）经费资源筹措和保障

进一步加强学校经费使用的统筹协调，积极拓展经费来源渠道，完善多渠道筹措办学经费机制，激发二级学院自主筹集资金的能力。积极争取竞争性资金等外部资金来源，有效使用间接经费。围绕学校发展战略，优化资金支出结构，提高资金的使用效率。加强财务预决算管理和内部控制。