

上海立达学院文件

沪立达院〔2025〕12号

关于印发《上海立达学院本科教学工作合格评估 整改实施方案》的通知

各学院、各处室：

为切实做好本科教学工作合格评估整改工作，学校认真研究教育部本科教学工作合格评估专家组考察报告所提出的问题与建议，同时结合市教委办学条件评价及学校自评自建过程中发现的问题，逐项拟定整改措施，形成了整改实施方案，现经研究通过，特印发给你们，请遵照执行。

特此通知。

附件：《上海立达学院本科教学工作合格评估整改实施方案》



上海立达学院

2025年4月15日印发

附件：

上海立达学院本科教学工作合格评估整改实施方案

根据《上海市教育委员会关于做好本科教学工作合格评估整改工作的通知》（沪教委督〔2025〕11号）要求，为切实做好本科教学工作合格评估整改工作，上海立达学院认真研究教育部本科教学工作合格评估专家组考察报告所提出的问题与建议，同时结合市教委办学条件评价及学校自评自建过程中发现的问题，逐项拟定整改措施，形成整改实施方案。

一、指导思想

坚持问题导向、目标导向、结果导向，确保当下改与长久立相结合、针对性与系统性相结合、守底线与促发展相结合，在持续巩固专家组反馈学校办学主要成绩的基础上，以坚定的决心、迅捷的行动、有效的措施，切实整改专家组发现的问题，并积极落实专家组关于改进教学工作的宝贵建议，为学校新时期本科教育事业高质量发展奠定坚实的基础。

二、总体目标

通过整改，进一步巩固和扩大本科教学评建工作成果，学校对应用型本科教育和应用型民办高校建设的办学定位、人才培养目标的内涵更加清晰，发展路径和思路更加明确，本科专业布局进一步优化、内涵质量进一步提升，教师队伍结构进一步优化、教师教育教学能力显著提升，教学质量保障体系进一步完善，办学经费保障进一步巩固，人才培养质量持续提升。

三、整改内容与主要举措

（一）关于“应用型人才培养路径的探索不够深入”的问题

1. 存在问题

学校办本科教育历史不长，2018年开始设置本科专业，时间较短，新办专业较多，内涵建设刚刚起步，有的学院对专业特色的内涵与本质的理解不够透彻，缺乏对专业特色培育各要素的深入分析和系统把握，对新工科、新商科、

新文科的专业内涵建设的新理念、新思想学习不够，理解不深，本科教育内涵的认识需进一步深化。学校着力构建“一个目标、三元融合、四化一体、三维协同、二翼支撑”的多层次“13432”应用型人才培养模式，应用型人才培养路径的探索尚处探寻和起步阶段，还不够深入。校企、校地合作育人的深度不够，不能有效地支撑起应用型人才培养的需要。课程体系构建与产业需求的应用型人才培养目标还不能完全契合，产学研合作的机制不够健全，产教协同育人机制还不够完善。

2.整改措施

(1) 深入学习，深化对应用型本科教育内涵的认识

深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，以及党的二十届三中全会、全国教育大会和上海市 2025 年教育大会精神，深刻理解新时代高等教育改革对应用型民办高校提出的新要求，努力把学习成果转化为推动应用型本科教育高质量发展的强大动力。

组织召开上海立达学院本科教育工作会议，以二级学院为单位，围绕新工科、新商科、新文科内涵开展系列专题研讨和专家培训，使全体教职工进一步深化对应用型本科教育本质、应用型高校建设内涵、应用型专业特色建设的理念以及应用型人才培养路径的规律性认识。

深入分析“G60 科创走廊”“上海科技影都”等区域产业需求与学科交叉趋势，制定专业特色培育计划，明确各专业在人才培养模式、课程体系重构、实践平台搭建等方面的具体路径，逐步培育形成专业特色。

组织召开“2025 年全校教职工大会”，围绕学校“数智、共创、向上”年度主题，布置学校教学工作重点建设工作任务。重点聚焦办学定位、学科专业建设、人才培养、实践教学、产学研合作育人、教师考核评价、服务保障机制等领域。

(2) 科学谋划，不断完善应用型人才培养的实施路径

汲取国内外高水平应用型大学的成功经验，合理制定学校中长期事业发展规划、“十五五”事业发展规划，以及

学科专业建设规划、教师队伍建设规划、校园基本建设规划、信息化建设规划等专项规划。

制订《上海立达学院 2025 版本科人才培养方案指导性意见》，使 2025 版人才培养方案的课程体系和人才培养目标更加符合 OBE 理念。继续深入探索“一个目标、三元融合、四化一体、三维协同、二翼支撑”的多层次“13432”应用型人才培养模式及其实施路径，重点完善产学研合作和产教协同育人机制。

制定并实施《上海立达学院毕业生跟踪调查制度》，构建覆盖职业发展全周期的动态监测体系，整合校企资源建立“双主体三阶段”跟踪框架，以学校为组织主体、行业企业为评价主体，重点监测毕业生就业后 1 年、3 年、5 年三个阶段，及时分析人才培养质量和行业产业对应用型人才的需求。

设计实施好推动应用型本科教育改革的重点建设工程（现代产业学院、产教融合型专业、校企合作课程、产教协同育人课题等），增强办好应用型本科教育的前瞻性、科学性和系统性。

（3）多方协同，快速提升应用型人才培养质量

强化校企校地协同机制，通过共建产业学院、实践基地，建立校企联合管理机构，明确双方权责并制定动态调整的合作协议，确保教学内容与产业技术发展同步更新。

重构课程体系，以松江区“校企共建高新项目校企合作基地”建设为基础，引入企业深度参与课程开发与评价，基于产业链需求，将行业标准、岗位技能要求嵌入课程模块，推动“理论+项目实践”的工学交替教学模式。

制订《上海立达学院教师寒暑假赴企业挂职锻炼实施办法》，提高“双师型”教师比例。同时引入企业工程师担任兼职教师，共同开发实训教材、指导毕业设计；搭建资源共享平台，推动校企共建实验室、技术研发中心或创新创业孵化基地，实现设备、数据、技术等资源互通，联合申报产学研项目并共享知识产权，形成“教学—研发—生产”一体化链条。

（二）关于“师资队伍结构有待改善，专业带头人不足”

的问题

1.存在问题

师资队伍建设尚有差距，教师教学能力和学术水平亟待提升。随着学校规模扩大，生师比偏高，外聘教师较多；新进了大量教师，大多是硕士毕业生，青年教师较多，专任教师队伍的整体结构不佳，职称结构、学位结构、年龄结构都有待改善；自有教师中高水平的学术带头人和专业带头人少，高水平教学科研团队、教学名师和专业带头人相对缺乏；新进教师教育教学经验不足，实践教学能力不强，教师的整体教学水平和产学研用能力需要大力提升。教研投入和激励机制不够，教师从事教学研究与改革的积极性还没有充分调动，承担高层次项目、获得高层次奖励和荣誉称号较少。

2.整改措施

(1) 引育并举，优化教师队伍结构

系统规划教师数量与结构，依据 1:18 的生师比标准，加大专职教师引进力度，重点补充计算机类、自动化类等紧缺工科师资。制定并实施《上海立达学院教师攻读学位管理办法》，鼓励教师提升学历。加大博士教师引进力度，改善队伍结构。

修订《上海立达学院兼职教师管理办法》《上海立达学院年终考核办法》，压实二级学院责任，合理控制兼职教师的数量，确保兼职教师的教学质量和工作成效，促进学校与行业企业的紧密联系。

响应《国家银龄教师行动计划》（教师〔2023〕6号）的政策引导，制定激励措施，积极招聘 65 岁以下、具有副高级以上职称的银龄教师，承担课程教学、科研指导、青年教师培养及学生思政教育等工作。

(2) 一人一策，加强高层次人才引进

制定并实施《上海立达学院高层次人才引进实施方案》，加大人才引进力度，在职称评定、岗位晋升等方面给予适当的政策倾斜，使高层次人才每年引进数量达到上海同类院校水平。

健全专门的人才服务机构，为引进的高层次人才提供

一站式服务，包括办理入职手续、安排住房、协助落户等，简化办事流程，提高服务效率。

建立中青年领军人才及学术带头人选拔机制，明确年龄限制（中青年学术带头人不超过 50 岁、青年骨干教师不超过 40 岁），设置教科研成果量化指标，配套专项教科研基金，培育高水平教学科研团队、教学名师和专业带头人。

（3）系统策划，加强青年教师培养

建立健全青年教师培养机制，为青年教师提供系统的入职培训、教学指导和科研支持。一方面督促新进教师参与上海市民办高校“初任教师岗前培训”，帮助新进教师获取高校教师资格证。同时制订《上海立达学院青年教师导师制管理办法》，发挥资深教师的传帮带作用，帮助青年教师尽快适应教学科研工作，掌握教学方法和科研技巧，提高青年教师的业务水平。

制订《上海立达学院提升教师教学科研能力三年行动计划》，确保 2025 年教师教学科研能力提升培训计划有效执行，同时积极组织青年教师教学基本功比武（如教案评比、课件设计、说课磨课等）及优质课展示活动等。

修订《上海立达学院“双师型”教师认定管理办法》，与行业头部企业共建教师实践基地，每 5 年安排专业课教师累计不少于 6 个月的全脱产或分段式企业实践，参与企业技术研发、项目实践。对获得“双职称”或主导完成技术改造项目的教师给予奖励，并建立动态管理台账，将教师实践期间形成的调研报告、教学案例库等成果作为专业评估的重要指标。

加强对教学管理团队和专业负责人、教研室主任的培训力度，借助上海市强师工程项目及海外合作院校资源，选拔青年干部赴海外学习交流（不少于 20 人次），拓宽教师的学术视野，丰富教师的学术经历，提升教师的综合素养。

（4）正向激励，引导教师投身教改

修订《上海立达学院教师工作量计算办法》《上海立达学院教学、科研、学科建设业绩奖励办法》，调动广大教师从事教学工作的主动性和积极性。设立教学研究专项

奖励基金，对承担高层次项目、取得高水平成果的教师给予配套经费支持和绩效奖励。

设立校级培育计划，针对性支持青年教师申报高层次课题，邀请专家开展项目申报辅导和成果转化指导，建立跨学科教研团队协作平台，促进经验共享与联合攻关。

制定并实施《上海立达学院教学成果奖奖励办法》，遴选 2025 年校级教学成果奖，培育市级优秀教学成果奖。推动优秀教研成果纳入教学改革实施方案，通过示范课推广、校本教材开发、教学模式创新等方式实现成果落地。

（三）关于“专业布局调整与结构优化力度不够”的问题

1. 存在问题

学校处于升本转型期，专业建设统筹规划不够，学校本科招生专业 14 个，专科专业还有 22 个，专业建设与结构调整力度不够。专业设置尚未形成专业链，专业内涵和方向相互之间缺乏横向联系，学科专业间相互支撑力度不够。特色专业和一流专业培育建设缺乏较为合理的发展路径设计，学校对接区域经济发展需求，初步构建了“数智商科、文化创意、智能工程”三大本科专业群，围绕三大专业群建设的特色专业占比偏少，培育力度不够，还没有建成高水平的优势特色专业，专业建设和课程建设成效不够明显，没有国家级一流本科专业建设点和国家级一流课程，省市级一流专业建设点和一流课程的数量偏少。

2. 整改措施

（1）持续调整，优化产业结构布局

依据《上海市强化重点领域人才精准供给动态调整高等学校招生结构规模实施方案》（沪教委高〔2024〕4号）的导向，进一步深化人才培养结构规模调整，增加理工类本科招生规模，缩减艺术类本科招生数量，以适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要。

对接上海“2+（3+6）+（4+5）”产业体系，按照“服务地方、需求导向、支撑新兴、培育特色”的专业建设思路，立足学校办学优势，扶强传统专业，优化贯通专业，减少专科专业（2~3个），培育新兴专业（机器人工程）。

新增专业聚焦“理工农医”，打造“财经类优势突出、计算机类融合发展、艺术传媒特色突显”的专业结构布局。增强专业设置与社会需求的匹配度，实施“招生—就业—专业动态调整”联动机制，合理确定专业招生规模。

(2) 对接产业，创新人才培养机制

建立产业需求调研与专业动态调整联动机制，借助2025版人才培养方案的修订，与地方政府部门、行业协会、头部企业开展区域产业链需求分析，重点对接上海及长三角地区产业转型升级的需求，预测未来3~5年技术人才缺口。

集中资源打造“数智商科”“文化创意”“智能工程”特色专业群，将全球胜任力、人工智能、社会公益等课程模块嵌入传统专业课程体系。

制订并实施《上海立达学院本科生辅修专业管理办法》，引导“主修专业+辅修专业+微专业”的培养模式，针对交叉领域开设跨学科课程包，联合头部企业共建现代产业学院，扩大“一课双师”与“项目化教学”范围。

(3) 对标一流，推进专业内涵建设

制订《上海立达学院一流本科专业建设实施方案》，通过校级一流专业建设，带动全校专业建设。按照“财经类专业做强、计算机类专业做优、艺术类专业做特”的学科专业建设思路，实施学科专业分类建设、特色发展行动计划，促使各学科专业对接需求、办出特色、形成优势。

健全专业建设考核激励机制，定期开展检查评估，加大优势特色专业的支持力度，在平台建设、招生计划、项目安排、资金分配等方面给予倾斜，力争在省部级以上课程教材、名师团队、平台基地、研究项目等标志性成果上取得新突破。

(4) 加大力度，推进课程建设成效

按照《上海立达学院课程建设“十四五”规划》和《上海立达学院一流课程建设实施方案》，加大对课程建设的投入，明确课程建设的思路、路径、要求及保障措施等。

建立校企课程共建长效机制，联合行业协会、头部企业组建课程建设专家委员会，每年开展行业需求调研和课

程内容对接会，围绕新兴产业领域和岗位技能标准，开发模块化课程资源包。

实施《上海立达学院课程负责人制度》，选拔骨干教师担任负责人，组织集体备课、教学研讨和行业导师进课堂活动，并牵头申报重点课程或教学改革项目。建设好现有6门市级重点课程，发挥2门市级一流课程和4门市级思政类课程的引领作用，力争2025年课程建设有突破。

整合“雨课堂”“在线学堂”“智慧树”等，构建多元智慧教学平台，实现课程资源云端存储、在线教学、质量监测等功能一体化。依托知识图谱、虚拟仿真、AI等技术开发数字课程，继续执行“智慧树上线”的重点课程结题标准，重点建设线上线下混合式课程。

构建“教学创新大赛+教学技能竞赛+课程思政教学竞赛”三位一体的教学能力提升机制，通过分阶段组织校级教学竞赛、教学名师示范课巡讲、教案评比等活动，引导教师将科研成果转化为课程资源，同步设立教学改革专项课题，鼓励教师基于科研项目开发案例库、设计探究式实验模块或编写校本教材。

完善教师激励机制，将课程建设成果、科研成果的教学转化等纳入职称评审体系。构建多元化评价体系，采用课程资源使用率、学生技能竞赛获奖率、企业实习留用率等指标进行考核，对考核优秀的团队给予经费激励。建立课程建设专项基金，对成功开发教材或获得专利转化的课程团队给予建设经费。

(5) 围绕需求，产学合作实现实践平台育人

依托行业头部企业共建产业学院或研究院，如“数字与人工智能应用研究院”（上海超算中心）、“银发经济与养老保障研究中心”（北京精民社会福利研究院），整合企业资源与学校教学科研优势，联合开发课程体系、共建实训基地，实现专业链与产业链精准对接。

通过设立企业导师工作站、实施校企人员互聘机制，促进师资队伍实践经验与产业需求深度融合。建立项目驱动型合作机制，围绕企业需求联合申报相关项目，实现成果有效转化。

构建贯穿人才培养全过程的实践教学体系，通过定制化产教融合班、学科竞赛、创新创业孵化等项目，将企业真实案例融入教学环节，强化学生工程实践能力。

（四）关于“教学质量保障体系需要进一步完善”的问题

1.存在问题

面向产出的学生专业能力的评价机制还没有建立，目前课程质量评价为传统的“评教”，其内涵主要包括教师的教学态度、教学组织、教学能力、教学方法与手段和学生的学习状态，没有聚焦到课程内容与课程目标的对应与支撑关系，在课程质量评价方面 OBE 理念体现不足；课程的试卷分析对课程目标达成情况结果缺少分析，存在的问题反复出现，采取的改进措施不具体，评价结果用于课程教学持续改进效果不明显；部分课程的过程性评价没有开展，毕业要求和培养目标的达成情况评价没有开展，教学质量标准和质量评价存在薄弱环节。

2.整改措施

（1）继续学习，OBE 理念构建面向产出的评价体系

邀请专家，组织全校范围的 OBE 理念专题培训，并全面贯彻执行。以教研室为单位开展“OBE 教学案例工作坊”，要求教师结合课程设计反向教学大纲并现场互评，重点围绕课程目标与毕业要求关联度、评价方式与学习成果匹配度等展开研讨。

围绕 2025 版人才培养方案修订工作，重点聚焦到课程内容与课程目标的对应与支撑关系，围绕 OBE 理念的内涵、实施路径等问题开展专题研讨，分享实践经验，凝聚共识，促进 OBE 理念的有效落地。

建立 OBE 专项督导机制，组织教学督导对照 12 项教学质量评价标准进行课堂观察，重点核查课程导入是否明确成果目标、课堂互动是否紧扣能力培养、评价反馈是否体现持续改进等关键环节。

（2）以“学”为中心，完善课程教学质量评价体系

系统梳理现有教学管理制度文件，重点围绕培养目标与毕业要求达成度、课程体系对能力支撑的逻辑关联性等

核心要素，修订完善教学运行规范、课程考核标准、实践教学管理细则等制度。围绕课程建设，转变教学观念，改革评价方式，制订《课程目标达成度评价工作办法》，在OBE教育理念指引下，围绕课程目标、课程质量标准设计科学合理的评价指标。

关注学生学习过程中的表现，试行《上海立达学院学院课程过程性考核管理办法》，将课堂参与、作业完成、项目实践、阶段性测试等多种评价与课程考核评价为依据，结合教师评学与学生反思，采用多元化的评价方式，全面评估学生学习成果。

(3) 课程对标，促进考核试卷达成目标分析

制定《课程试卷分析与教学改进实施办法》，明确试卷分析的要求、流程和改进措施的实施规范，提升课程考核试卷结果与课程目标的分析质量，加强分析评价结果运用。

完善课程目标、教学大纲、教学内容、课程考核之间的关联框架，通过试卷数据分析，量化学生在课程目标学习上的表现，识别薄弱环节。将试卷中反映的问题进行分类，结合学生反馈、教师反思、同行评议等多维度数据，深入分析问题原因。针对反复出现的问题，建立问题台账，详细记录问题描述、原因分析及改进措施，确保问题不再重复发生。

(4) 规范流程，确保实践教学与毕业要求相匹配

完善实践教学管理制度，修订《上海立达学院实习实践教学质量标准》，规范实践教学计划、实践课程教学方案，完善实践教学课程材料，确保实践教学工作规范有序开展。

在实践教学体系建设中，以支撑毕业要求达成为核心目标，将认知实习、专业实践、课外综合实践三个层次与若干模块（如综合素养、基本技能、专业实验实训等）有机融合，按照工学结合原则设计实践教学内容，确保实训实习课时占比达到国家质量标准。

修订完善《上海立达学院毕业论文（设计）工作管理办法》，建立全流程质量监控机制，包括选题阶段结合行业需求与企业真实项目进行审核，开题答辩环节强化研究逻辑与技术路线的论证，中期检查重点验证数据真实性及方

法科学性，终稿审核严格执行学术规范，答辩环节引入企业专家参与评分并侧重应用价值考核。

构建多元化考核体系，采用过程性评价与结果性评价相结合的方式，依托校友邦实践平台、维普论文管理平台实现各环节数据动态跟踪与改进闭环，确保实践教学目标与毕业要求达成度精准匹配。

四、改进教学工作的建议及举措

本科教学工作合格评估专家组考察报告中“改进教学工作的建议”有2项，学校研讨形成了工作举措。

（一）关于“进一步加强国际交流与合作”的建议

1.工作建议

一是强化引进国外优质教育资源，在现有国际友好学校的基础上，以中外合作办学机构或项目（专业）突破为重点，不断推进多元办学。二是强化师生走出去，以教师访学、本科生国际交换等项目丰富为重点，不断提升师生的国际化视野。三是强化校际间的交流与合作，以畅通本科生海外留学通道、引入雅思等语言培训课程、增加国际院校的专业学分互认等为重点，不断浓厚校园的国际要素和国际化氛围。四是尽快制定国际教育交流与合作规划，加大师生的国内外合作培养力度，使“国际立达”名副其实。

2.工作举措

（1）汲取经验，继续开发中外合作项目

推进中外合作。校内成立中外合作专项工作组，重点推进与国外知名大学合作，设立中外合作办学机构或项目，尤其在优势学科和新兴领域，如人工智能、艺术设计等。

课程与师资引进。主要引入国外优质课程，聘请外籍专家授课，提升教学质量和国际化水平。

（2）“走出去”，提升师生国际化视野

实施教师访学计划。鼓励教师赴国外高校访学，参与国际学术会议，提升教学与科研能力。通过教学管理人员新加坡访学项目、上海市民办高校教学管理人员培训项目等，以及学校海外合作院校资源，选派20人次参与。

实施学生交流项目。组织更多学生参加海外访学、实

习项目等，增强跨文化沟通能力，目前学校已成功组织英国牛津大学、剑桥大学访学 140 人次，2025 年争取突破 200 人次。

(3) 增强往来，重视校际交流与合作

畅通留学通道。加强与海外合作院校的交流与合作，增设国际化课程，推动与国外院校的学分互认，为学生提供更多留学机会。

强化语言教学。提升雅思、韩语、日语等语言培训师资整体水平，帮助学生提升语言能力，以便满足留学要求。

(4) 制定规划，推进国际教育交流与合作

长期规划。针对学校国际教育学院现有运营情况制定 3~5 年的国际教育交流与合作规划，明确目标和实施路径。

国内外合作培养。加大与国内外高校、科研机构的合作培养力度，推动联合培养项目，提升学生的国际竞争力。

(二) 关于“进一步改善教学条件”的建议

1. 工作建议

一是积极争取政府和集团的支持，加快拓展办学空间，抓紧在建工程的建设，加快建设符合应用型人才培养的教学条件，特别是符合本科层次人才需要的核心课程、核心素养和核心能力基础实验室、专业实验室和实习实训场所。二是按照人才培养方案的要求，加大实验室建设的投入力度，加快建设一批高质量的课程，配齐配足教师队伍和实践条件，努力为学生提供充足高质量的教学资源。三是加强学校信息化建设总体规划，强化信息化标准与制度体系建设，有效整合数据资源，着力解决平台兼容、功能融合、数据汇聚等方面问题，大力提升学校信息化管理水平。

2. 工作举措

(1) 完成在建项目，全面改善办学条件

学校综合大楼、第三餐厅等建筑将在 2025 年下半年完成，届时能增加 110 余间教室、30 余间实验室空间及室内游泳馆、篮球馆、艺术馆、报告厅等空间及相关设施，大大提升学校的教学空间和办学条件，满足应用型人才培养的硬件需求。

(2) 精心规划实验室建设，满足人才培养需求

按照本科人才培养方案的要求和专业质量标准，加大实验室建设的投入力度。同时，按照课程建设规划，建设一批高质量的重点课程、一流课程及校企共建课程，所有课程均完成数字化上线工作，为学生提供高质量的教学资源。

（3）进一步加强学校的信息化建设水平，服务教学

启动数字化校园 2.0 建设，通过数据中枢，整合各部门平台的数据资源，构建统一的数据标准和接口，同时完成统一身份认证系统建设，提高信息安全和效率。数智校园建设进入新的阶段，将为学生提供优良的数字资源和信息化服务。

五、保障措施

（一）提高政治站位

整改工作是学校重大战略性工作，做好整改工作对于巩固评建成果、推进学校教育教学改革、提高人才培养能力和质量具有重要意义。学校将组织全体人员认真研究专家组的反馈意见，深入总结学校本科办学中存在的问题和专家提出的改进建议，明确整改任务和工作目标，切实转变工作观念，坚持问题导向，强化整改意识，明确整改工作责任，扎实完成好整改任务。

（二）加强组织领导

学校成立本科教学工作合格评估整改工作领导小组，由董事长、党委书记和校长担任组长，主管教学工作的校领导担任常务副组长，其他校领导为副组长。领导小组成员由各职能部门和各二级学院党政主要负责人组成。整改领导小组全面负责整改工作的整体谋划、组织和实施，研究确定相关重大问题。领导小组下设办公室，办公室设在评建办，办公室主任由主管教学工作的校领导兼任，成员由教务处、评建办人员组成，具体负责评估整改统筹协调、指导督促、目标任务考核等日常工作。

（三）明确工作进程

学校本科教学工作合格评估整改工作为期一年，分研究部署、整改实施和整改总结三个阶段进行。

研究部署阶段（2025 年 1 月—2025 年 2 月）主要任务

是制定整改方案，细化整改任务，报市教委、教育部教育督导局审核批准。召开全校整改动员大会，明确整改任务分工和总体要求，各部门制定具体落实细则。

整改实施阶段（2025年3月—2025年8月）主要任务是组织各职能部门和二级学院按照整改方案确定的工作任务进行扎实整改，整改办加强过程指导。2025年9月组织开展整改工作中期检查，确保整改阶段目标和总体目标的达成。

整改总结阶段（2025年11月—12月）主要任务是对照整改方案的目标要求，对全校的整改工作进行全面检查和总结，并完成整改工作报告，报送市教委。

（四）深化优势指标

承担整改工作任务的部门，按照整改任务清单，高质量不折不扣地完成整改目标任务。其他需继续保持提升的工作任务按照专家组“值得肯定和发扬的成绩”，继续按照本科教学工作合格评估指标体系的要求，加强深化和提高，做到“强中更强、好上加好”的目标。

（五）加强考核监督

学校成立由评建办、整改领导小组办公室联合组成考核监督工作组，制订《上海立达学院本科教学工作合格评估整改工作任务表》，明确具体工作任务、完成时限及主责部门，考核监督工作组对整改工作的进展情况和成效定期考核督查，并向整改领导小组汇报。

学校根据考核督察反馈情况，召开专题会议，解决整改工作中的实际问题，保证整改工作顺利推进。对工作中缺乏大局意识，推诿扯皮，贻误整改工作的部门和个人，学校将进行严肃问责。对优秀工作者、部门单位和改革实践成果进行表彰，形成良好工作氛围。

附件：

2025 年本科教学工作合格评估整改工作任务分解表

类别	主要问题/工作建议	改进措施	具体工作	完成时限	主责部门
评估专家发现的问题	<p>(一) 应用型人才培养路径的探索不够深入</p> <p>本科教育历史不长, 2018 年开始设置本科专业, 时间较短, 新办专业较多, 内涵建设刚刚起步, 有的学院对专业特色的内涵与本质的理解不够透彻, 缺乏对专业特色培育各要素的深入分析和系统把握, 对新工科、新商科、新文科的专业内涵建设的新理念、新思想学习不够, 理解不深, 本科教育内涵的认识</p>	(1) 深入学习, 深化对应用型本科教育内涵的认识	1.组织全校中层干部和教研室主任, 学习《习近平总书记关于教育的重要论述》、党的二十届三中全会、全国教育大会及上海市 2025 年教育大会精神。	2025 年 3 月	教务处
			2.召开“2025 年春季学期全校教职工大会”, 围绕“数智、共创、向上”年度主题, 布置学校教学工作重点建设工作任务。	2025 年 2 月	校长办公室
			3.召开“上海立达学院本科教育工作会议”, 开展上海立达学院教育思想大讨论, 重点以二级学院为单位, 围绕新工科、新商科、新文科内涵开展系列专题研讨和专家培训。	2025 年 4 月	教务处
		(2) 科学谋划, 不断完善应用型人才培养的实施路径	4.制定《上海立达学院十五五”事业发展规划》, 同时制定《上海立达学院学科专业建设规划》《上海立达学院教师队伍建设规划》《上海立达学院校园建设规划》《上海立达学院校园信息化建设规划》等专项子规划。	2025 年 11 月	科研与发展规划处
			5.制定《上海立达学院 2025 版本科人才培养方案指导性意见》,使 2025 版人才培养方案的课程体系和人才培养目标更加符合 OBE 思想。	2025 年 6 月	教务处
			6.完善“13432”应用型人才培养模式和应用型人才培养的路径,制订产学研合作和产教协同育人的相关制度。	2025 年 9 月	教务处

<p>需进一步深化。学校着力构建“一个目标、三元融合、四化一体、三维协同、二翼支撑”的多层次“13432”应用型人才培养模式，应用型人才培养路径的探索尚处探寻和起步阶段，还不够深入。校企、校地合作育人的深度不够，不能有效地支撑起应用型人才培养的需要。课程体系构建与产业需求的应用型人才培养目标还不能完全契合，产学研合作的机制不够健全，产教协同育人机制还不够完善。</p> <p>(二) 师资队伍结构有待改善，专业带头人不足</p> <p>师资队伍建设尚有差距，教师教学能力和学术水平亟待提升。</p>		7.制定并实施《上海立达学院毕业生跟踪调查制度》，利用智能问卷系统或第三方专业机构，分析人才培养质量和行业产业对应用型人才的需求。	2025年5月	学工处
		8.制定并实施《上海立达学院现代产业学院建设管理办法》，专业建设、重点课程建设增加产教融合型专业、校企合作课程。	2025年4月	教务处
		9.落实上海市应用型本科高校“试点班”重点任务。	2025年6月	教务处
	(3) 多方协同，快速提升应用型人才培养质量	10.完成上海市松江职教集团校企合作基地的建设，重点完成校企合作课程。	2025年12月	教务处
		11.制定并实施《上海立达学院教师寒暑假赴企业挂职锻炼实施方法》，提高双师型教师比例。	2025年5月	人事处
	(1) 引育并举，优化教师队伍结构	1.依据 1:18 的生师比标准，加大专职教师引进力度，重点补充计算机类、自动化类等紧缺工科师资。	2025年12月	人事处
		2.修订《上海立达学院兼职教师管理办法》《上海立达学院年终考核办法》，压实二级学院责任，确保兼职教师的教学质量和工作成效。	2025年6月	人事处
		3.修订《上海立达学院教师攻读学位管理办法》，鼓励教师提升学历。	2025年5月	人事处

<p>随着学校规模扩大，生师比偏高，外聘教师较多；新进了大量教师，大多是硕士毕业生，青年教师较多，专任教师队伍的整体结构不佳，职称结构、学位结构、年龄结构都有待改善；自有教师中高水平的学术带头人和专业带头人少，高水平教学科研团队、教学名师和专业带头人相对缺乏；新进教师教育教学经验不足，实践教学能力不强，教师的整体教学水平和产学研用能力需要大力提升。教研投入和激励机制不够，教师从事教学研究与改革的积极性还没有充分调动，承担高层次项目、获得高层次奖励和荣誉称</p>		4.响应《国家银龄教师行动计划》（教师〔2023〕6号）的政策引导，制定激励措施，积极招聘银龄教师。	2025年12月	人事处
	(2) 一人一策，加强高层次人才引进	5.修订《上海立达学院高层次人才引进实施方案》，加大人才引进力度，高层次人才每年引进数量达到上海同类院校水平。	2025年6月	人事处
		6.建立中青年领军人才及学术带头人选拔机制，培育高水平教学科研团队、教学名师和专业带头人。	2025年6月	人事处
		7.健全专门的人才服务机构，为引进的高层次人才提供一站式服务。	2025年6月	人事处
		8.制定《上海立达学院教师执教能力提升攻坚三年行动计划（2025-2028）》，确保2025年教师教学科研能力提升培训计划有效执行。	2025年12月	人事处
	(3) 系统策划，加强青年教师培养	9.修订《上海立达学院双师型教师认定管理办法》。	2025年6月	人事处
		10.落实《上海立达学院青年教师导师制管理办法》的执行。	2025年3月	人事处
		11.有计划、有组织实施上海市强师计划，参加各类教师培训和竞赛活动。指导各学院邀请专家进行学术交流，提高教师的专业素养。选拔青年干部和专业负责人赴海外学习交流不少于20人次。	2025年12月	人事处
	(4) 正向激励，引导教师投身教改	12.设立校级培育计划，针对性支持青年教师申报高层次课题，邀请专家开展项目申报辅导和成果转化指导，建立跨学科教研团队协作平台，促进经验共享与联合攻关。	2025年6月	教务处
		13.修订《上海立达学院教师工作量计算办法》《上海立达学院教学、科研、学科建设业绩奖励办法》，调动广大教师从事教学工作的主动性和积极性。	2025年8月	教务处

	号较少。		14.修订《上海立达学院教师职务和其他专业技术职务聘任实施细则》，破五维，政策向强调贡献、突出业绩的教职工倾斜。	2025年10月	人事处
			15.制定并实施《上海立达学院教学成果奖奖励办法》，遴选2025年校级教学成果奖，培育市级优秀教学成果奖。	2025年4月	教务处
<p>(三)专业布局调整与结构优化力度不够</p> <p>学校处于升本转型期，专业建设统筹规划不够，学校本科招生专业14个，专科专业还有22个，专业建设与结构调整力度不够。专业设置尚未形成专业链，专业内涵和方向相互之间缺乏横向联系，学科专业间相互支撑力度不够。特色专业和一流专业培育建设缺乏较为合理的发展路径设计，学校对接区域经济发展需求，初步构建了“数智商科、文</p>	<p>(1)持续调整，优化产业结构布局</p>		1.落实《上海市强化重点领域人才精准供给动态调整高等学校招生结构规模实施方案》要求，完成2025年专业结构调整方案，达到比例要求。	2025年9月	招生办公室
			2.按需布局专业建设，对接上海“2+(3+6)+(4+5)”产业体系，停招、淘汰撤销1~2个不适应经济社会发展的专业，2025年新申报3个理工医本科专业，优化专业结构。	2025年7月	教务处
	<p>(2)对接产业，创新人才培养机制</p>		3.建立产业需求调研与专业动态调整联动机制，重点对接上海及长三角地区产业转型升级的需求，预测未来3~5年技术人才缺口。	2025年7月	教务处
			4.制订并实施《上海立达学院本科生辅修专业管理办法》《上海立达学院微专业管理办法》。	2025年3月	教务处
			5.修订专业评估体系，将毕业生在区域重点产业领域的就业质量、企业项目参与度等指标纳入。	2025年11月	教务处
			6.制定并实施《上海立达学院产业学院建设与管理办法》。	2025年7月	教务处
	<p>(3)对标一流，推进专业内涵建设</p>		7.对标“双万计划”国家和上海市级一流专业建设标准和任务要求，制定《上海立达学院一流本科专业建设实施方案》，遴选校级一流专业，培育市级一流专业。	2025年3月	教务处
			8.健全专业建设考核激励机制，定期开展检查评估，加大优势特色专业的支持力度。	2025年10月	教务处

<p>化创意、智能工程”三大本科专业群，围绕三大专业群建设的特色专业占比偏少，培育力度不够，还没有建成高水平的优势特色专业，专业建设和课程建设成效不够明显，没有国家级一流本科专业建设点和国家级一流课程，省市级一流专业建设点和一流课程的数量偏少。</p>	(4) 加大力度，推进课程建设成效	9.按照《上海立达学院课程建设“十四五”规划》和《上海立达学院一流课程建设实施方案》，加大资金投入，培育好现有的校级重点课程，按计划要求进行专项检查和评估。	2025年10月	教务处
		10.新立项2025年校级重点课程，检查2024年立项的校级重点课程。新立项重点立项校企共建课程。	2025年10月	教务处
		11.实施课程负责人制度，做好2025年上海市重点课程和上海市一流课程的申报工作，力争2025年市重点课程和一流课程再上新台阶。	2025年10月	教务处
		12.以课程建设规划为引领，构建多元智慧教学平台，整合现有教务系统与“雨课堂”“在线学堂”“智慧树”等第三方网络教学平台，实现课程资源云端存储、在线教学、质量监测等功能一体化。	2025年12月	教务处
		13.实施“教学创新大赛+教学技能竞赛+课程思政教学竞赛”三位一体的教学能力提升机制。	2025年12月	教务处
		14.完善教师激励机制，将课程建设成果、科研成果的教学转化等纳入职称评审体系。	2025年12月	人事处
		15.落实《上海立达学院教材建设管理办法》，在政策和资金上给与保障，鼓励一线教师积极编写教材。	2025年8月	人事处
	(5) 围绕需求，产学研合作实现实践平台育人	16.做好“数字与人工智能应用研究院”（上海超算中心）、“银发经济与养老保障研究中心”（北京精民社会福利研究院）的运行工作。	2025年12月	人事处
	17.设立企业导师工作站，实施校企人员互聘机制，将企业真实案例融入教学环节。	2025年9月	人事处	

<p>(四) 教学质量保障体系需要进一步完善</p> <p>面向产出的学生专业能力的评价机制还没有建立, 目前课程质量评价为传统的“评教”, 其内涵主要包括教师的教學态度、教学组织、教学能力、教学方法与手段和学生的学习状态, 没有聚焦到课程内容与课程目标的对应与支撑关系, 在课程质量评价方面 OBE 理念体现不足; 课程的试卷分析对课程目标达成情况结果缺少分析, 存在的问题反复出现, 采取的改进措施不具体, 评价结果用于课程教学持续改进效果不明显; 部分课</p>	(1) 继续学习, OBE 理念构建面向产出的评价体系	1.组织全校范围的 OBE 理念专题培训。	2025 年 4 月	教学质量监控中心
		2.以教研室为单位开展“OBE 教学案例工作坊”。	2025 年 5 月	教学质量监控中心
		3.建立 OBE 专项督导机制, 组织教学督导对照 12 项教学质量评价标准进行课堂观察。	2025 年 5 月	教学质量监控中心
	(2) 加强建设, 充实学院督导队伍	4.充实教学督导队伍, 确保校级教学督导专家队伍规模达到 15 人以上。	2025 年 6 月	教学质量监控中心
		5.修订《教学督导工作条例》, 全面落实“以学生为中心、以产出为导向、持续改进”的教育理念, 进一步完善内部质量保障体系及工作流程。	2025 年 7 月	教学质量监控中心
	(3) 以“学”为中心, 完善课程教学质量评价体系	6.制订《课程目标达成度评价工作办法》。	2025 年 8 月	教学质量监控中心
	(4) 课程对标, 促进考核试卷达成目标分析	7.制定《课程试卷分析与教学改进实施办法》。	2025 年 8 月	教学质量监控中心
		8.修订完善《上海立达学院教学大纲制订与管理办法》, 全面重构课程教学大纲, 采用反向设计原则, 将课程目标与毕业要求指标点精准对应, 融入行业标准和企业真实案例, 增加实践环节学时占比, 明确课程思政映射点与评价方式。	2025 年 8 月	教务处

	程的过程性评价没有开展，毕业要求和培养目标的达成情况评价没有开展，教学质量标准和评价存在薄弱环节。	(5) 规范流程，确保实践教学与毕业要求相匹配	9.完善实践教学管理制度，制订《上海立达学院实习实践教学质量标准》，规范实践教学计划、实践课程教学方案，完善实践教学课程材料，确保实践教学工作规范有序开展。	2025年6月	教务处
			10.修订完善《上海立达学院毕业论文（设计）工作管理办法》，健全全流程质量监控机制，包括选题审核，开题答辩论证，中期检查，终稿审核，答辩环节侧重应用价值考核。	2025年11月	教务处
			11.依托校友邦实践平台、维普论文管理平台实现主要实践教学环节数据动态跟踪与改进闭环。	2025年11月	教务处
评估专家组对学校改进教学工作的建议	(一) 进一步加强国际交流与合作 一是强化引进国外优质教育资源，在现有国际友好学校的基础上，以中外合作办学机构或项目（专业）突破为重点，不断推进多元办学。二是强化师生走出去，以教师访学、本科生国际交换等项目丰富为重点，不断提升师生的国际化视野。三是强化校际间的交流与合作	(1) 汲取经验，继续开发中外合作项目	1.跟踪国际商务专业的中外合作办学项目（美国索菲亚大学）。	2025年11月	国际教育学院
			2.成立中外合作办学专项工作组，重点推进与国外知名大学合作，设立优势学科和新兴领域的中外合作办学机构或项目。	2025年11月	国际教育学院
			3.引入国外优质课程和教材，聘请外籍专家授课，提升教学质量和国际化水平。	2025年11月	国际教育学院
		(2) “走出去”，提升师生国际化视野	4.鼓励教师赴国外高校访学，参与国际学术会议，提升教学与科研能力。2025年争取突破20人次。	2025年11月	国际教育学院
			5.组织更多学生参加海外访学、实习项目等，增强跨文化沟通能力，2025年争取突破200人次。	2025年11月	国际教育学院
		(3) 增强往来，重视校际交流与合作	6.畅通留学通道：与更多海外高校建立合作关系，增设国际化课程，为学生提供更多留学机会。	2025年11月	国际教育学院
			7.语言培训课程：提升雅思、韩语、日语等语言培训师资整体水平，帮助学生提升语言能力，以便满足留学要求。	2025年11月	国际教育学院

作，以畅通本科生海外留学通道、引入雅思等语言培训课程、增加国际院校的专业学分互认等为重点，不断浓厚校园的国际要素和国际化氛围。四是尽快制定国际教育交流与合作规划，加大师生的国内外合作培养力度，使“国际立达”名副其实。		8.学分互认：推动与国外院校的学分互认，确保学生在海外学习期间所修学分得到认可。	2025年11月	国际教育学院
	(4) 制定规划，推进国际教育交流与合作	9.制订《上海立达学院“十五五”国际交流与合作规划》，明确目标和实施路径，整体推进学校国际化发展战略。	2025年11月	国际教育学院
		10.国内外合作培养：加大与国内外高校、科研机构的合作培养力度，推动联合培养项目，提升学生的国际竞争力。	2025年11月	国际教育学院
		11.国际化氛围营造：通过国际文化节、海外学者讲座等活动，增强校园的国际化氛围。	2025年11月	国际教育学院
(二) 进一步改善教学条件 一是积极争取政府和集团的支持，加快拓展办学空间，抓紧在建工程的建设，加快建设符合应用型人才培养的教学条件，特别是符合本科层次人才需要的核心课程、核心素养和核心能力基础实验室、专业实验室和实习实训场	(1) 完成在建项目，全面改善办学条件	1.积极督促综合楼、第三餐厅的建设质量和进度，确保2025年下半年交付使用。	2025年8月	后保处
		2.完成建设十七、十八号公寓楼的室内装修，改善学生生活环境。	2025年9月	后保处
		3.规划建设校园社区客厅、口袋公园等公共空间。完成学生公寓客厅建设、公共厕所升级改造，改善办学空间。	2025年9月	后保处
	(2) 精心规划实验室建设，满足人才培养需求	4.加大实验室建设力度，做好2025年实验室建设。	2025年10月	教务处
		5.建设110间普通教室，17间阶梯教室，满足教学资源需求。	2025年10月	后保处
		6.规划好体育场馆，有计划、有步骤推进室内游泳馆、篮球馆、羽毛球场等体育实施建设。	2025年9月	后保处
	(3) 进一步加强学校的	81.完成学校数智校园建设规划及一期建设。	2025年11月	图文信息中心
		82.完成学校信息化校园升级改造。	2025年10月	图文信息中心

	<p>所。二是按照人才培养方案的要求，加大实验室建设的投入力度，加快建设一批高质量的课程，配齐配足教师队伍和实践条件，努力为学生提供充足高质量的教学资源。三是加强学校信息化建设总体规划，强化信息化标准与制度体系建设，有效整合数据资源，着力解决平台兼容、功能融合、数据汇聚等方面问题，大力提升学校信息化管理水平。</p>	<p>信息化建设水平，服务教学</p>	<p>83.完成统一身份认证系统建设，提高信息安全管理效率.</p>	<p>2025 年 10 月</p>	<p>图文信息中心</p>
--	---	---------------------	------------------------------------	--------------------	---------------